

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Юсупова Н.Н.
протокол № 1 от
«19» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР

Ефимова Ф.А.
«20» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кляшуская СОШ»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кляшуская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету "Родной (татарский) язык"

Срок реализации 4 года

Составили: учитель высшей квалификационной категории Юсупова Н.Н.
учитель первой квалификационной категории Шахтина И.И.
учитель первой квалификационной категории Галимуллина В.И.

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от «20» 08 2021 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Родной(татарский) язык

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты по годам обучения:

1 класс

Ученик научится:

- говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог-знакомство;
- приветствовать, прощаться;
- приглашать друзей участия в совместных делах.
- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;
- спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.
- описывать природу родного края, погоду, времена года;
- вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.
- сообщать о зимних видах спорта;
- приглашать на игры.
- говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя;
- вести диалог о приёме у врача;
- предлагать помощь больному.
- давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Б.Рахмат).
- рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность).
- поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.
- вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды;
- сообщать о любимых овощах и фруктах.
- вести диалог о городах Татарстана.
- вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.

Ученик получит возможность научиться:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита.
- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника:
 - расспрашивать о чём-либо;
 - попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
 - начать, продолжить и завершить разговор.
- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте.
- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника:
 - расспрашивать о чём-либо;
 - попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
 - начать, продолжить и завершить разговор.

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- интонационное выделение знаков препинания.

2класс

Ученик научится:

- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;
- спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;
- Оценивать свою учебную деятельность;
- рассказывать о Празднике знаний.
- вести диалог о покупках в продуктивном магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке;
- сообщать о любимых овощах и фруктах.
- говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя;
- вести диалог о приёме у врача;
- предлагать помощь больному;
- давать советы о том, как быть здоровым.
- сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом;
- приглашать на игры.
- рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность);
- начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.
- описывать природу родного края, погоду, времена года;
- вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах;
- рассуждать о необходимости беречь природу.
- описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать;
- вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.
- рассказывать о столицах Татарстана, России;
- вести диалог о городах Татарстана.
- давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (М. Джалиль);
- обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.
- вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.

Ученик получит возможность научиться:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соотносить графический образ слова с его звуко-вым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- выполнять лексико-грамматические упражнения.
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст.
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.
- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.

3 класс

Ученик научится:

- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему, спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;
- вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;
- освою учебную деятельность;
- рассказывать о Празднике знаний.
- рассказывать о своем режиме дня;
- уточнять время.
- рассказывать о школьной столовой;
- о правилах, как накрывать стол;
- вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.
- давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Р. Миннуллин);
- обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.
- вести диалог-расспрос о домашних делах;
- поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу;
- характеризовать кого-либо, называя его качества;
- попросить помощи в домашних делах;
- выразить благодарность за труд и похвалить;
- оценивать качества человека по его участию в домашних делах.
- описывать природу родного края, погоду, времена года;
- рассуждать о необходимости беречь природу.
- описывать праздники, блюда;
- поздравлять с праздником;
- приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.
- рассказывать о столице Татарстана.
- вести диалог о городах Татарстана.
- вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- лексико-грамматические упражнения.
- составлять собственный текст по аналогии;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.
- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо;
- попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте;
- определять основную мысль текста;
- передавать его содержание по вопросам.
- выполнять лексико-грамматические упражнения.
- выразить суждение относительно поступков героев;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
- выполнять лексико-грамматические упражнения; понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- составлять собственный текст по аналогии;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

4 класс

Ученик научится:

- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; -спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;
- вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;
- оценивать свою учебную деятельность;
- рассказывать о Празднике знаний.
- давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, А.Алиш, Р. Батулла);
- обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.
- описывать природу родного края, погоду, времена года;
- вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах;
- рассуждать о необходимости беречь природу.
- сообщать о зимних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом;
- приглашать на игры;
- рассказывать о своем друге;
- описывать черты характера друга;
- вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах;
- аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг;

- написать письмо другу.
- описывать национальные праздники, блюда;
- поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.
- общаться о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике;
- рассказывать о столицах Татарстана, России;
- вести диалог о городах Татарстана.
- вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.

Ученик получит возможность научиться:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы.
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- выражать суждение относительно поступков героев.
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.
- самостоятельно определить тему, главную мысль;
- деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- составлять собственный текст по аналогии;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Основное содержание учебного предмета

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Основное содержание учебного предмета

1класс

Название раздела	Краткое содержание
Давайте познакомимся!	Давайте познакомимся!/ Әйдәгез танышабыз! Как тебя зовут?/ Синең исең ничек? Вопрос кто это?/ Бу кем? соравы һәм аңа җавап формасы. Вопрос что это?/ Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы. Вопросительная и утвердительная форма/ Раслау һәм инкарь итү формалары. Татарстан./ Татарстан. Вопрос ты где живешь?/Син кайда яшиң? соравы һәм аңа җавап формасы. Вопрос сколько? Числа от 1 до 10./Ничә? Соравы. 1 дән 10 га кадәр саннар.
Моя школа и мой класс	Учебные принадлежности./Уку-язу эсбаплары. Количество, цвет учебных принадлежностей./ Уку-язу эсбапларының саны, төсе, барлыгы һәм юклыгы. Учимся просить учебные принадлежности./ Уку-язу эсбапларының кирәклеген әйтү, үзгә сорав алу. Вопрос как мы учимся? Без ничек укыйбыз? Диалог как ты учишься?/ Синең ничек укыйсың? диалоглар төзү.
Природа родного края	Дикие животные./Кыргый хайваннар. Окончания множественного числа./ Исемнәрдә -лар/-ләр, -нар/-нәр кушымчалары. Наши лесные друзья ./Урман дусларыбыз. Вопрос какой? / Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы. Учим команды/ Командалар бирәбез. Вопрос что делает?/ Нишли? соравы һәм аңа җавап формасы. Акбай что делает?/ Акбай нишли? Вопрос что ты делаешь?/ Нишлиң? соравы һәм аңа җавап формасы. Вопрос с кем играешь?/ Кем белән уйныйсың? соравы һәм аңа җавап формасы. Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары. Вопрос где?/ Кайда? соравы һәм аңа җавап формасы. Вопрос куда?/ Кая? соравы һәм аңа җавап формасы. Вопрос откуда?/ Кайдан? соравы һәм аңа җавап формасы. Овощи./Яшелчәләр. Ягоды, фрукты./Җиләк-җимешләр. Что я люблю (не люблю)./ Мин нәрсә яратам (яратмыйм). “Бер алма, ике алма...” саналмышы.
Спорт и спортивные игры	Зимние признаки./ Кыш билгеләре. Какой сегодня день?/ Бүген кен нинди? соравы һәм аңа җавап формалары. У меня

	<p>есть сани, коньки, лыжи./ Минем чанам (чаңгым, тимераягым) бар төзелмәсе. Я катаюсь на коньках, лыжах. Зимние игры./ Мин чанада (чаңгыда, тимераякта) шуам төзелмәсе. Кышкы уеннар. Беседа по теме “Наступила зима”./ “Кыш житте” темасы буенча әңгәмә. Приглашаем на игру./ Уенга чакыру.</p>
Мой день.	<p>Части тела./ Тән әгъзалары. Изменение имен существительных по лицам и числам. Исемнәрнең 1нче, 2 нче зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Конструкция что у тебя болит?/ Синең кай жирең авырта? төзелмәсе. На приеме у доктора./ Табибта. Принадлежности личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары. Учимся просить принадлежности личной гигиены./ Шәхси гигиена предметларын сорап алу. Вопрос с чем?/ Нәрсә белән? сорауы һәм аңа җавап формалары.</p>
Выдающиеся представители татарского народа	<p>Стихотворение Г.Тукая “Наша семья”. Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре.</p>
Праздники	<p>Признаки весны./ Яз билгеләре. Праздник 8 Марта./ 8 нче Март – Әниләр Бәйрәме. Поздравление с праздником./ Бәйрәм белән котлау.</p>
Я и моя семья	<p>Наша семья./ Безнең гаилә. Татарские национальные блюда./ Татар халык ашлары. Вкусная еда./ Тәмле ризыклар. В гостях./ Кунакта. За столом./ Табын янында.</p>
Покупки	<p>Продукты./ Ашамлыклар. Вопрос сколько стоит?/ Ничә сум тора? сорауы һәм аңа җавап формалары./ В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетендә. Посуда./Савыт–саба. В магазине посуды./ Савыт–саба кибетендә. Одежды./ Киемнәр. Киемнәр кибетендә. В магазине одежды. Игра «В магазине». «Кибеттә» уены.</p>
Моя Республика	<p>Татарстан. Города республики Татарстан./Татарстан шәһәрләре. Наш город./ Безнең шәһәр.</p>
Поездки и путешествия	<p>Лето./ Жәй житә. Летний отдых./ Жәйге ял. Сабантуй-веселый праздник./ Сабантуй – күңелле бәйрәм. Мы идем на Сабантуй./ Без Сабантуйга барабыз.</p>

2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	<p>Сегодня первое сентября!/ Бүген беренче сентябрь! Местоимения я, ты в направительном(дательном) падеже. / Мин, син зат алмашлыкларының юнәлеш килеше формасы. Мои учебные принадлежности./Минем уку-язу әсбапларым. Окончания множественного числа./Исемнәрдә күплек сан кушымчасы. Числа от 1 до 20. Порядковое числительное./ 1-20 гә кадәр саннар. Тәртип саны. Мы командиры. Без – командирлар. Что делает Коля?/ Коля нишли? Я что делаю?/ Мин нишлим? Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Вопрос где? / кайда?сорауы. Вопрос куда? Кая?</p>

	соравы. Вопрос откуда?/ Кайдан? соравы. Корень слова. Повелительное наклонение глагола. / Суз тамыры. Боерык фигыль. Глаголы настоящего времени./ Хаталар өстендә эш. Билгеле үткән заман хикәя фигыль формасы. Вопросы Кто? Что? Имена существительные./ Кем? Нәрсә? сорауларына жавап бирүче исемнәр. Давайте поиграем. / Әйдәгез уйныйбыз. Русская народная сказка «Колобок»./ Рус халык әкиятә “Күмәч”.
На базаре.	Золотая осень./ Алтын көз. Овощи./ Яшелчәләр. Ягоды, фрукты./ Жиләк- жимешләр. Я люблю овощи, фрукты./ Мин яшелчәләр, жиләк- жимешләр яратам. Текст «На базаре»./ “Базарда” тексты. Игра «Мы идем на базар»/ “Без базарга барабыз” уены.
Мой день.	Предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары. Ответ на вопрос Какой?/ Нинди? соравы һәм аңа жавап формасы. Части тела./ Тән әгъзалары атамалары. Твои предметы./ Синең предметларың. Ее (его) предметы./Аның предметлары. Развитие речи по теме «На приеме у доктора»./ “Табибта” темасына сөйләшү.
Спорт и спортивные игры.	Зимние признаки./ Хаталар өстендә эш. Кыш айлары, кыш билгеләре. Вопрос почему? и форма ответа на этот вопрос./ Ни өчен? соравы һәм аңа жавап формалары. Использование в речи слов на горку, на горке, с горки./ Тауга, тауда, таудан формаларын сөйләмдә куллану. Зимние игры./ Кышкы уеннар. Рассказ «На горке»./ “Тауда” хикәясе. Мы пишем рассказ./ Без хикәя язабыз.
Я и моя семья	Наша семья./ Безнең гаилә. Я люблю Маму./ Мин әнине яратам төзелмәсе. Татарские национальные блюда./ Татар халык ашлары. Мы накрываем стол./ Без өстәл әзерлибез. Формы принуждения(требования). Кыстау формалары. За столом./ Табын янында. «Наша семья» урок-повторение./ “Безнең гаилә” темасын кабатлау дәресе.
Природа родного края	Признаки весны./ Яз билгеләре. Вопрос когда? / Кайчан соравы.
Праздники	Праздник 8 Марта./ 8 нче Март – әниләр бәйрәме. Пишем поздравление Мамам./ Әниләр бәйрәменә котлау язду.
Моя Республика	Я живу в Татарстане./ Мин Татарстанда яшим. Название городов и рек./ Шәһәр, елга атамалары. Природа Татарстана./Татарстан табигате. Мы живем в городе./ Без шәһәрдә яшибез. “Игра «Знакомство с транспортами»./ Без транспортта йөрибез” уены. Знакомство со светофором./ Светофорда нинди ут яна?/ Я живу в деревне./ Мин авылда яшим.
Выдающиеся представители татарского народа	Муса Джалиль “Петушок” / Муса Жәлил “Әтәч”.

Покупки	В магазине одежды./ Киемнэр кибетендэ. Говорим комплименты./ Комплиментлар эйтэбез. В магазине одежды (повторение)./ “Киемнэр кибетендэ” темасына сөйлэшү. В продуктивном магазине./ Ашамлыклар кибетендэ. В магазине продуктов./ “Ашамлыклар кибетендэ” темасына сөйлэшү.
Поездки и путешествия	Признаки лета./ Хаталар өстендэ эш. Жэй билгелэре. Летние игры./ Жэйге уеннар. Текст “Наступило лето”./ “Жэй житте” тексты. Сабантуй./ Сабантуй уеннары. Сабантуй-веселый праздник./ Сабантуй – күнелле бэйрэм. Беседа по теме «Привет, лето!»./ “Исәнме, жэй!” темасына сөйлэшү.

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	Праздник знаний./ Мэктэптэ Белем бэйрэме. Текст «Первое сентября»./ “Беренче сентябрь» тексты. Учебные принадлежности./ Уку-язу эсбаплары. Диалог на тему “Мои школьные принадлежности”./ “Уку-язу эсбапларым. Числа от 20 до 100. Без саныбыз. 21-100 кадэр саннар. Учебные занятия. Наши оценки./ Безнең билгелэр. Текст «Мы писали диктант»./ “Без диктант яздык” тексты өстендэ эш. Настоящее время глагола. Что мы делаем?/ Хэзерге заман хикэя фигыль. Без нэрсэлэр эшлибез? Прошедшее время глагола. Что мы делали?/ Үткэн заман хикэя фигыль. Без нэрсэлэр эшлэдек? Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глагола прошедшего времени./ Үткэн заман хикэя фигыльнең юклык формасы. Просьба о помощи./ Ярдэм сорау формасы. Мы командиры. Повелительное наклонение глагола. Без командирлар. Боерык фигыль формасы. Употребление союзов чөнки, лэкин./ Работа над текстом “В библиотеке”. “Китапханэдэ” тексты өстендэ эш. Монолог на тему “Моя школа”./ “Минем мэктэбем” темасына монолог.
Мой день	Дни недели. /Атна көннэре. “Бер атнада ничэ көн?” тексты өстендэ эш. Который час?/ Сэгать ничэ? Во сколько часов?/ Сэгать ничэдэ? Мой режим дня./ Минем көндэлек режимым. М.Джалиль «Часы»./ М. Жэлилнең “Сэгать” шигыре.
В столовой	В столовой./ Ашханэдэ. Мы какие блюда любим?/ Без нинди ризыклар яратабыз? Работа с текстом “В столовой”./ “Ашханэдэ” тексты өстендэ эш. Использование в речи слов около, рядом./ Янына, янында, яныннан бэйлек сүзен сөйлэмдэ куллану. К нам придут гости./ Безгэ кунаклар килэ. Мы накрываем на стол./ Без табын эзерлибез. Диалог на тему “В гостях”./ “Кунакта” темасына диалог.

Выдающиеся представители татарского народа	Стихотворение Г.Тукая «Наша семья». / Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре. Стихотворения Р.Миннуллина./Р.Миңнуллинның ”К” лар тулган бакчага” шигыре.
Помощь родителям	Работа с текстом ”Воспитанный мальчик”./ “Ақыллы малай” тексты өстендә эш. Диалог по теме “Я – хорошая помощница».../ Мин – яхшы булышчы” темасына диалог төзү. Игра «Похвали меня»./ Мактау формалары. “Мине макта”уены. И.Туктар «Авыраяк»./ И. Туктарның ”Авыраяк” хикәясе. Употребление послеложных слов под, сзади, над ./ Астында, артында, өстендә, янында бәйләк сүзләрен сөйләмдә куллану.
Природа родного края.	Зима. Признаки зимы./ Кыш. Кышкы билгеләр. Прогноз погоды зимой./ Кышкы һава торышы. Работа с текстом “На горке”./ “Тауда” өстендә эш. Диалог на тему “Зимние игры”./ “Кышкы уеннар” темасына диалог. Готовимся к празднику./ Бәйрәмгә әзерләнәбез. Праздник ёлки./ Чыршы бәйрәме. Наречия всегда, потом, после. һәрвакыт, аннан соң рәвешләрен куллану. Монолог на тему “Зима пришла”./ “Туган якка кыш килде” темасына монолог.
Наши меньшие друзья	Наши четвероногие друзья./ Безнең дүртаяклы дусларыбыз. Стихотворения М.Джалиля“Маэмай”./М. Жәлилнең “Маэмай” шигыре. «Моя кошка»./ “Минем песием” темасына Диалог на тему “Наши маленькие друзья”. “Безнең кечкенә дусларыбыз” темасына диалог.
Праздники	8 Марта- праздник мам. /8 нче Март- Әниләр бәйрәме! “Поздравление с 8 марта”/ “8 мартка котлау”. Приглашение на день рождения. Поздравляем с днем рождения./ Туган көнгә чакыру. Туган көн белән котлаулар. Знаем ли мы «вкусные» слова?/ “Тәмле сүзләр” беләбезме? Работа с текстом «Вежливые слова»/ “Тәмле сүзләр” тексты өстендә эш. Рассказ «В трамвае»./ “Трамвайда” хикәясе. Поговорим о воспитанности./ “Әдәпле булайк” темасына әңгәмә.
Моя республика	Наш Татарстан./ Безнең Татарстан. Дружно живём./ Дус яшибез. Мой город./ Минем шәһәрәм. Наша деревня./ Безнең авыл. Стихотворения Г.Тукая “Родная деревня”. Г.Тукайның “Туган авыл” шигыре. Монолог на тему “Наш Татарстан”./ “Безнең Татарстан” темасына монолог.
Поездки и путешествия	Мы любим лето. Без жәйне яратабыз. Погода летом./ /Хаталар өстендә эш. Жәйге һава торышы. Планы на лето. Поездки и путешествия. Жәйгә планнар. Сәяхәт. Диалоги на тему «Летом в огороде» ./“Жәйге бакчада” темасына диалоглар. Сабантуй-веселый праздник./ Сабантуй – күңелле бәйрәм.

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	С новым учебным годом!/ Яңа уку елы котлы булсын! Говорим комплименты./ Комплиментлар әйтәбез. Мои учебные принадлежности./ Уку-язу әсбаплары. Имена существительные в притяжательном падеже./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Подготовка к новому учебному году./ Яңа уку елына әзерлек. Татарский алфавит./ Татар алфавиты. Числа./ Саннар: дистә саннар. Сколько часов?/Сәгать ничә? Б.Рахмат текст “Рабочее место”./ Б.Рәхмәтнең «Эш урыны» хикәясе. Мое рабочее место./Минем эш урыным.
Природа родного края	Что такое природа?/ Нәрсә ул табигать?/ Времена года./ Ел фасыллары. Прогноз погоды./ һава торышы. Лекарственные травы. / Дару үләннәре. Перелетные птицы./ Кышлаучы һәм жылы якка китүче кошлар./ Хочется кушать (конструкция)./ Ашыйсы килә төзелмәсе / Рассказ Г. Лотфи «Синица и Аниса»./ Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясе. Домашние животные./ Йорт хайваннары. Дикие животные./ Кыргыз хайваннар. Шустрая (быстрая) белка./ Житез тиен. Мы защищаем природу./ Без табигатьне саклыйбыз.
Выдающиеся представители татарского народа	Сказки А.Алиша./ А. Алишның “Куян кызы” әкийте. Стихотворение Г.Тукая./ Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре.
Спорт и спортивные игры	Зимние признаки.Прогноз погоды зимой./ Кыш билгеләре. һава торышы. Вместе играем./ Әйдә бергә уйныйбыз! Диалоги на тему «Зимние игры»./ “Кышкы уен төрләре” темасы буенча диалоглар. Праздник Новый год./Яңа ел бәйрәме.
Я и мои друзья	Имена существительные в притяжательном падеже./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Спортивный кружок (Конструкция)./ Спорт түгәрәге төзелмәсе. Работа над ошибками. Рассказ «Мой друг»./ “Минем дустым” хикәясе. С друзьями веселее./ Дуслар белән күңелле. Имена существительные в винительном падеже./ Сөйләмдә 2 зат берлек сандагы исемнәрне төшем килешендә куллану (китабың+ны, пәсиен+не)/ «Алсу – настоящий друг»(пишем рассказ)./ Алсу – чын дус” темасына хикәя язу. Словообразовательные аффиксы –чы/-че./ -чы/-че – һөнәр атамаларын ясаучы кушымчалар. Профессии родителей./ Эти-әниләрнең һөнәре. Конструкция хочется кушать./ Ашыйсы килә төзелмәсе. И.Туктар рассказ «Яблоко»./ И. Туктарның “Алма” хикәясе. Мы пишем рассказы./ Без хикәя язабыз. Урок-повторение «Мои друзья»./ “Минем дусларым” темасын кабатлау дәресе.
Наши четвероногие друзья	Наши четвероногие друзья./ Дүрт аяклы дуслар. Жил на свете один щенок.../Дөнъяда бер эт бар иде... Мой

	четвероногий друг./Минем дүрт аяклы дустым. Урок-повторение «Мои четвероногие друзья»./ “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау дәресе.
Праздники	Признаки весны./ Яз билгеләре. Поздравление с праздником Мам./ Эниләр бәйрәме белән котлау. Глаголы в настоящем и прошедшем времени./ Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигуралары сөйләмдә куллану. Домашний труд./ Өй хезмәте. Диалоги на тему «я помогаю родителям»./ “Мин өйдә булышам” темасына диалоглар. Вежливое обращение./ Эдәпле сорау формалары. Беседа по теме «Вежливая просьба»./ “Ничек эдәпле сорарга?” темасы буенча сөйләшү. Рр “Весенние праздники”./Язгы бәйрәмнәр” темасы буенча укучыларның белем дәрәжәләрен бәяләү.
Моя республика	Моя Родина./Минем Ватаным. Символика России и Татарстана./ Россия һәм Татарстан республикасы символлары. Казан – столица Татарстана./ Казан – Татарстанның башкаласы. Составляем диалоги по теме «Мой город»./ “Минем шәһәрәм” темасына диалоглар. Города Татарстана./Татарстан шәһәрләре. «Мой родной край» (повторение)./ “Минем туган илем” темасын кабатлау дәресе.
Поездки и путешествия	Признаки лета./Жэй билгеләре. Летняя природа./ Жэйге табигать. Летний отдых./ Жэйге ял. Сказка «Шурале»./ “Шүрәле” әкият. Прощай, начальная школа!/ Сау бул, башлангыч мәктәп! Повторение изученного материала./ Гомумиләштереп кабатлау.

Тематическое планирование

1 класс

Темы по предмету	Количество часов
Давайте познакомимся!	7
Моя школа и мой класс	5
Природа родного края	17
Спорт и спортивные игры	6
Мой день	7
Выдающие представители татарского народа	1
Праздника	3
Я и моя семья	5
Покупки	9
Моя Республика	2
Поездки и путешествия	4
Итого	66

2 класс

Темы по предмету	Количество часов
Моя школа и мой класс	18
На базаре	6
Мой день	7
Спорт и спортивные игры	6
Я и моя семья	7
Природа родного края	2
Праздники	2
Моя Республика	7
Выдающиеся представители татарского народа	1
Покупки	6
Поездки и путешествия	6
Итого	68

3 класс

Темы по предмету	Количество часов
Моя школа и мой класс	17
Мой день	5
В столовой	7
Выдающиеся представители татарского народа	2
Помощь родителям	6
Природа родного края	8
Наши меньшие друзья	4
Праздники	7
Моя Республика	6

Поездки и путешествия	6
Итого	68

4 класс

Темы по предмету	Количество часов
Моя школа и мой класс	11
Природа родного края	11
Выдающиеся представители татарского народа	2
Спорт и спортивные игры	5
Я и мои друзья	12
Наши четвероногие друзья	4
Праздники	9
Моя Республика	7
Поездки и путешествия	7
Итого	68

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
Давайте познакомимся! (7 часов)		
1	Давайте познакомимся!/ Эйдөгез танышабыз!	1
2	Как тебя зовут?/ Синең исеменч ничек?/	1
3	Вопрос <i>кто это?</i> / <i>Бу кем?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
4	Вопрос <i>что это?</i> / <i>Бу нәрсә?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
5	Вопросительная и утвердительная форма/ Раслау һәм инкарь итү формалары.	1
6	Вопрос <i>ты где живешь?</i> / <i>Син кайда яшисең?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
7	Вопрос сколько? Числа от 1 до 10./ <i>Ничә?</i> Соравы. 1 дән 10 га кадәр саннар.	1
Моя школа и мой класс (5 часов)		
8	Учебные принадлежности./ Уку-язу эсбаплары.	1
9	Количество, цвет учебных принадлежностей./ Уку-язу эсбапларының саны, төсө, барлыгы һәм юклыгы.	1
10	Учимся просить учебные принадлежности./ Уку-язу эсбапларының кирәклеген әйтү, үзенә сорап алу.	1
11	Вопрос как мы учимся? Без ничек укыйбыз?/	1
12	Диалог как ты учишься?/ Синең ничек укыйсың? диалоглар төзү.	1
Природа родного края (17 часов)		
13	Дикие животные./ Кыргыз хайваннар.	1
14	Окончания множественного числа./ Исемнәрдә -лар/-ләр, -нар/-нәр кушымчалары.	1
15	Наши лесные друзья ./ Урман дусларыбыз.	1
16	Вопрос <i>какой?</i> / <i>Нинди?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
17	Учим команды/ Командалар бирәбез.	1
18	Вопрос <i>что делает?</i> / <i>Нишли?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
19	Акбай что делает?/ Акбай нишли?	1
20	Вопрос <i>что ты делаешь?</i> / <i>Нишлисең?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
21	Вопрос <i>с кем играешь?</i> / <i>Кем белән уйныйсың?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
22	Домашние животные и птицы./ Йорт хайваннары һәм кошлары.	1
23	Вопрос <i>где?</i> / <i>Кайда?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
24	Вопрос <i>куда?</i> / <i>Кая?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
25	Вопрос <i>откуда?</i> / <i>Кайдан?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
26	Овощи./ Яшелчәләр.	1
27	Ягоды, фрукты./ Жиләк-жимешләр.	1
28	Что я люблю (не люблю)./ Мин нәрсә яратам (яратмыйм).	1
29	“Бер алма, ике алма...” саналмышы.	1
Спорт и спортивные игры (6 часов)		
30	Зимние признаки./ Кыш билгеләре.	1
31	Какой сегодня день?/ Бүген көн нинди? соравы һәм аңа жавап формалары.	1

32	У меня есть сани, коньки, лыжи./ Минем чанам (чаңгым, тимераягым) бар төзелмәсе.	1
33	Я катаюсь на коньках, лыжах. Зимние игры./ Мин чанада (чаңгыда, тимераякта) шуам төзелмәсе. Кышкы уеннар.	1
34	Беседа по теме “Наступила зима”./ “Кыш житте” темасы буенча әңгәмә.	1
35	Приглашаем на игру./ Уенга чакыру.	1
Мой день (7 часов)		
36	Части тела./ Тән әгъзалары.	1
37	Изменение имен существительных по лицам и числам. Исемнәрнең 1нче, 2нче зат берлек сан тартым белән төрләнеше.	1
38	Конструкция что у тебя болит?/ Синең кай жирең авырта? төзелмәсе.	1
39	На приеме у доктора./ Табибта.	1
40	Принадлежности личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары.	1
41	Учимся просить принадлежности личной гигиены./ Шәхси гигиена предметларын сорап алу.	1
42	Вопрос с чем?/ Нәрсә белән? сорауы һәм аңа җавап формалары.	1
Выдающиеся представители татарского народа		
43	Стихотворение Г.Тукая “Наша семья”. Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре.	1
Праздники (3 часа)		
44	Признаки весны./ Яз билгеләре.	1
45	Праздник 8 Марта./ 8 нче Март – Әниләр Бәйрәме.	1
46	Поздравление с праздником./ Бәйрәм белән котлау.	1
Я и моя семья (5 часов)		
47	Наша семья./ Безнең гаилә.	1
48	Татарские национальные блюда./ Татар халык ашлары.	1
49	Вкусная еда./ Тәмле ризыклар.	1
50	В гостях./ Кунакта.	1
51	За столом./ Табын янында.	1
Покупки (9 часов)		
52	Продукты./ Ашамлыклар.	1
53	Вопрос сколько стоит?/ Ничә сум тора? сорауы һәм аңа җавап формалары./	1
54	В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетендә.	1
55	Посуда./Савыт-саба.	1
56	В магазине посуды./ Савыт-саба кибетендә.	1
57	Одежды./ Киемнәр.	1
58	Киемнәр кибетендә. В магазине одежды.	1
59	Игра «В магазине». «Кибеттә» уены.	1
60	Контрольная работа по теме «В магазине»./ “Кибеттә” темасы буенча йомгаклау контроль эше.	1
Моя Республика (2 часа)		
61	Татарстан. Города республики Татарстан./Татарстан шәһәрләре.	1
62	Наш город./ Безнең шәһәр.	1
Поездки и путешествия (4 часа)		
63	Лето./ Жәй житә.	1
64	Летний отдых./ Жәйге ял.	1
65	Сабантуй-веселый праздник./ Сабантуй – күңелле бәйрәм.	1
66	Мы идем на Сабантуй./ Без Сабантуйга барабыз.	1

2 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
Моя школа и мой класс (18 часов)		
1	Сегодня первое сентября!/ Бүгөн беренче сентябрь!	1
2	Местоимения <i>я, ты</i> в направительном(дательном) падеже. / <i>Мин, син</i> зат алмашлыкларының юнәлеш килеше формасы.	1
3	Мои учебные принадлежности./Минем уку-язу эсбапларым.	1
4	Окончания множественного числа./Исемнәрдә күплек сан кушымчасы.	1
5	Контрольная работа./ Кереш контроль эш.	1
6	Работа над ошибками. Числа от 1 до 20. Порядковое числительное./ 1-20 гә кадәр саннар. Тәртип саны.	1
7	Мы командиры. Без – командирлар.	1
8	Что делает Коля?/ Коля нишли?	1
9	Я что делаю?/ Мин нишлим?	1
10	Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикяя фигыльнең юклык формасы.	1
11	Вопрос <i>где?</i> / <i>кайда?</i> соравы.	1
12	Вопрос <i>куда?</i> <i>Кая?</i> соравы.	1
13	Вопрос <i>откуда?</i> / <i>Кайдан?</i> соравы.	1
14	Корень слова. Повелительное наклонение глагола. / Суз тамыры. Боерык фигыль.	1
15	Глаголы настоящего времени./ Хаталар өстендә эш. Билгеле үткән заман хикяя фигыль формасы.	1
16	Вопросы <i>Кто? Что?</i> Имена существительные./ <i>Кем? Нарса?</i> сорауларына жавап бирүче исемнәр.	1
17	Давайте поиграем. / Әйдәгез уйныйбыз	1
18	Русская народная сказка «Колобок»./ Рус халык әкиятә “Күмәч”.	1
На базаре. (6 часов)		
19	Золотая осень./ Алтын көз.	1
20	Овощи./ Яшелчәләр.	1
21	Ягоды, фрукты./ Жиләк- жимешләр.	1
22	Я люблю овощи, фрукты./ Мин яшелчәләр, жиләк- жимешләр яратам.	1
23	Текст «На базаре»./ “Базарда” тексты.	1
24	Игра «Мы идем на базар»/ “Без базарга барабыз” уены.	1
Мой день. (7 часов)		
25	Предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары.	1
26	Ответ на вопрос <i>Какой?</i> / <i>Нинди?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
27	Части тела./ Тән әгъзалары атамалары.	1
28	Твои предметы./ Синәң предметларың.	1
29	<i>Ее (его)</i> предметы./ <i>Аның</i> предметлары.	1
30	Развитие речи по теме « <i>На приеме у доктора</i> »./ “ <i>Табибта</i> ” темасына сөйләшү.	1
31	Контрольная работа./ Тема буенча контроль эш.	1
Спорт и спортивные игры (6 часов)		

32	Работа над ошибками. Зимние признаки./ Хаталар өстендә эш. Кыш айлары, кыш билгеләре.	1
33	Вопрос <i>почему?</i> и форма ответа на этот вопрос./ <i>Ни өчен?</i> соравы һәм аңа жавап формалары.	1
34	Использование в речи слов на горку, на горке, с горки./ Тауга, тауда, таудан формаларын сөйләмдә куллану.	1
35	Зимние игры./ Кышкы уеннар.	1
36	Рассказ «На горке»./ “Тауда” хикәясе.	1
37	Мы пишем рассказ./ Без хикәя язабыз.	1
Я и моя семья (7 часов)		
38	Наша семья./ Безнең гаилә.	1
39	Я люблю Маму./ Мин әнине яратам төзелмәсе.	1
40	Татарские национальные блюда./ Татар халык ашлары.	1
41	Мы накрываем стол./ Без өстәл әзерлибез.	1
42	Формы принуждения(требования). Кыстау формалары.	1
43	За столом./ Табын янында.	1
44	«Наша семья» урок-повторение./ “Безнең гаилә” темасын кабатлау дәресе.	1
Природа родного края (2 часа)		
45	Признаки весны./ Яз билгеләре.	1
46	Вопрос <i>когда?</i> / <i>Кайчан</i> соравы.	1
Праздники (2 часа)		
47	Праздник 8 Марта./ 8 нче Март – әниләр бәйрәме.	1
48	Пишем поздравление Мамам./ Әниләр бәйрәменә котлау язу.	1
Моя Республика (7 часов)		
49	Я живу в Татарстане./ Мин Татарстанда яшим.	1
50	Название городов и рек./ Шәһәр, елга атамалары.	1
51	Природа Татарстана./Татарстан табигате.	1
52	Мы живем в городе./ Без шәһәрдә яшибез.	1
53	“Игра <i>«Знакомство с транспортами»</i> ./ <i>Без транспортта йөрибез</i> ” уены.	1
54	Знакомство со светофором./ Светофорда нинди ут яна?/	1
55	Я живу в деревне./ Мин авылда яшим.	1
Выдающиеся представители татарского народа (1 час)		
56	Муса Джалиль <i>“Петушок”</i> / Муса Жәлил <i>“Әтәч”</i>	1
Покупки (6 часов)		
57	В магазине одежды./ Киемнәр кибетендә.	1
58	Говорим комплименты./ Комплиментлар әйтәбез.	1
59	В магазине одежды (повторение)./ “Киемнәр кибетендә” темасына сөйләшү.	1
60	В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетендә.	1
61	В магазине продуктов./ “Ашамлыклар кибетендә” темасына сөйләшү.	1
62	Контрольная работа./Контроль эш.	1
Поездки и путешествия (6 часов)		
63	Работа над ошибками. Признаки лета./ Хаталар өстендә эш. Жәй билгеләре.	1
64	Летние игры./ Жәйге уеннар.	1
65	Текст “Наступило лето”./ “Жәй житте” тексты.	1
66	Сабантуй./ Сабантуй уеннары.	1

67	Сабантуй-веселый праздник./ Сабантуй – күнелле бэйрэм.	1
68	Беседа по теме «Привет, лето!»./ “Исэнме, жэй!” темасына сөйлөшү.	1

3 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
Моя школа и мой класс (17 часов)		
1.	Праздник знаний./ Мәктәптә Белем бэйрәме.	1
2.	Текст «Первое сентября»/ “Беренче сентябрь» тексты.	1
3.	Учебные принадлежности./ Уку-язу эсбаплары.	1
4.	Диалог на тему “Мои школьные принадлежности”./ “Уку-язу эсбапларым”	1
5.	Контрольная работа./ Кереш контроль эш.	1
6.	Работа над ошибками. Числа от 20 до 100./ Хаталар өстендә эш. Без саныбыз. 21-100 кадәр саннар.	1
7.	Учебные занятия. Наши оценки./ Безнең билгеләр.	1
8.	Текст «Мы писали диктант»/ “Без диктант яздык” тексты өстендә эш.	1
9.	Настоящее время глагола. Что мы делаем?/ Хәзерге заман хикәя фигыль. Без нәрсәләр эшлибез?	1
10.	Прошедшее время глагола. Что мы делали?/ Үткән заман хикәя фигыль. Без нәрсәләр эшләдек?	1
11.	Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1
12.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени./ Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1
13.	Просьба о помощи./ Ярдәм сорау формасы.	1
14.	Мы командиры. Повелительное наклонение глагола. Без командирлар. Боерык фигыль формасы.	1
15.	Употребление союзов чөнки, ләкин./	1
16.	Работа над текстом “В библиотеке”. “Китапханәдә” тексты өстендә эш.	1
17.	Монолог на тему “Моя школа”./ “Минем мәктәбем” темасына монолог.	1
Мой день (5 часов)		
18.	Дни недели. /Атна көннәре. “Бер атнада ничә көн?” тексты өстендә эш.	1
19.	Который час?/ Сәгать ничә?	1
20.	Во сколько часов?/ Сәгать ничәдә?	1
21.	Мой режим дня./ Минем көндәлек режимым.	1
22.	М.Джалиль «Часы»./ М. Жәлилнең “Сәгать” шигыре.	1
В столовой (7 часов)		
23.	В столовой./ Ашханәдә.	1
24.	Мы какие блюда любим?/ Без нинди ризыклар яратабыз?	
25.	Работа с текстом “В столовой”./ “Ашханәдә” тексты өстендә эш.	1
26.	Использование в речи слов около, рядом./ Янына, янында, яныннан бәйлек сүзен сөйләмдә куллану.	1
27.	К нам придут гости./ Безгә кунаклар килә.	1
28.	Мы накрываем на стол./ Без табын эзерлибез.	1
29.	Диалог на тему “В гостях”./ “Кунакта” темасына диалог.	1

Выдающиеся представители татарского народа (2 часа)		
30.	Стихотворение Г.Тукая «Наша семья». / Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре.	1
31.	Стихотворения Р.Миннуллина./Р.Миңнуллинның ”К” лар тулган бакчага” шигыре.	1
Помощь родителям (6 часов)		
32.	Контрольная работа. Контроль эш.	1
33.	Работа над ошибками. Работа с текстом ”Воспитанный мальчик”./ Хаталар өстендә эш. “Акыллы малай” тексты өстендә эш.	1
34.	Диалог по теме “Я – хорошая помощница».../ Мин – яхшы булышчы” темасына диалог төзү.	1
35.	Игра «Похвали меня»./ Мактау формалары. “Мине макта”уены.	1
36.	И.Туктар «Авыраяк»./ И. Туктарның ”Авыраяк” хикәясе.	1
37.	Употребление послеложных слов <i>под, сзади, над</i> ./ <i>Астында, артында, өстендә, янында</i> бәйләк сүзләрен сөйләмдә куллану.	1
Природа родного края (8 часов)		
38.	Зима. Признаки зимы./ Кыш. Кышкы билгеләр.	1
39.	Прогноз погоды зимой./ Кышкы һава торышы.	1
40.	Работа с текстом “На горке”./ “Тауда” өстендә эш.	1
41.	Диалог на тему “Зимние игры”./ “Кышкы уеннар” темасына диалог.	1
42.	Готовимся к празднику./ Бәйрәмгә әзерләнәбез.	1
43.	Праздник ёлки./ Чыршы бәйрәме.	1
44.	Наречия <i>всегда, потом, после. Һәрвакыт, аннан соң</i> рәвешләрен куллану.	1
45.	Монолог на тему “Зима пришла”./ “Туган якка кыш килде” темасына монолог.	1
Наши меньшие друзья (4 часов)		
46.	Наши четвероногие друзья./ Безнең дүртаяклы дусларыбыз.	1
47.	Стихотворения М.Джалиля“Маэмай”./М. Жәлилнең “Маэмай” шигыре.	1
48.	«Моя кошка»./ “Минем песием”	1
49.	Диалог на тему “Наши маленькие друзья”. “Безнең кечкенә дусларыбыз”темасына диалог.	
Праздники (7 часов)		
50.	8 Марта- праздник мам. /8 нче Март- Әниләр бәйрәме!	1
51.	Проектная работа “Поздравление с 8 марта”/ Проект эше “8мартка котлау”.	1
52.	Приглашение на день рождение. Поздравляем с днем рождения./ Туган көнгә чакыру. Туган көн белән котлаулар.	1
53.	Знаем ли мы «вкусные» слова?/ “Тәмле сүзләр” беләбезме?	1
54.	Работа с текстом «Вежливые слова»/ “Тәмле сүзләр” тексты өстендә эш.	1
55.	Рассказ «В трамвае»./ “Трамвайда” хикәясе.	1
56.	Поговорим о воспитанности./ “Әдәпле булык” темасына әңгәмә.	1
Моя республика (6 часов)		
57.	Наш Татарстан./ Безнең Татарстан.	1
58.	Дружно живём./ Дус яшибез.	1
59.	Мой город./ Минем шәһәрәм.	1
60.	Наша деревня./ Безнең авыл.	1
61.	Стихотворения Г.Тукая “Родная деревня”. Г.Тукайның “Туган авыл” шигыре.	1

62.	Монолог на тему “Наш Татарстан”./ “Безнең Татарстан” темасына монолог.	1
Поездки и путешествия (6 часов)		
63.	Мы любим лето. Без жәйне яратабыз.	1
64.	Итоговая контрольная работа./ Еллык контроль эш.	1
65.	Работа над ошибками. Погода летом./ /Хаталар өстендә эш. Жәйге һава торышы.	1
66.	Планы на лето. Поездки и путешествия. Жәйгә планнар. Сәяхәт.	1
67.	Диалоги на тему «Летом в огороде» ./“Жәйге бакчада” темасына диалоглар	1
68.	Сабантуй-веселый праздник./ Сабантуй – күңелле бәйрәм.	1

4 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
Моя школа и мой класс (11 часов)		
1	С новым учебным годом!/ Яңа уку елы котлы булсын!	1
2	Говорим комплименты./ Комплиментлар әйтәбез.	1
3	Мои учебные принадлежности./ Уку-язу әсбаплары.	1
4	Имена существительные в притяжательном падеже./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1
5	Подготовка к новому учебному году./ Яңа уку елына әзерлек.	1
6	Контрольная работа./Тема буенча контроль эш.	1
7	Татарский алфавит./ Татар алфавиты.	1
8	Числа./ Саннар: дистә саннар.	1
9	<i>Сколько часов?/Сәгать ничә?</i>	1
10	Б.Рахмат текст “Рабочее место”./ Б.Рәхмәтнең «Эш урыны» хикәясе.	1
11	Мое рабочее место./Минем эш урыным.	1
Природа родного края (11 часов)		
12	Работа над ошибками. Что такое природа?/ Нәрсә ул табигать?/	1
13	Времена года./ Ел фасыллары.	1
14	Прогноз погоды./ Һава торышы.	1
15	Лекарственные травы. / Дару үләннәре.	1
16	Перелетные птицы./ Кышлаучы һәм жылы якка китүче кошлар./	1
17	Хочется кушать (конструкция)./ <i>Ашыйсы килә төзелмәсе /</i>	1
18	Рассказ Г. Лотфи «Синица и Аниса»./ Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясе /	1
19	Домашние животные./ Йорт хайваннары.	1
20	Дикие животные./ Кыргый хайваннар.	1
21	Шустрая (быстрая) белка./ Житез тиен.	1
22	Мы защищаем природу./ Без табигатьне саклайбыз.	1
Выдающиеся представители татарского народа (2 часа)		
23	Сказки А.Алиша./ А. Алишның “Куюн кызы” әкиятә.	1
24	Стихотворение Г.Тукая./ Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре.	1

Спорт и спортивные игры (5 часов)		
25	Зимние признаки.Прогноз погоды зимой./ Кыш билгеләре. һава торышы.	1
26	<i>Вместе играем./ Әйдә бергә уйныйбыз!</i>	1
27	Диалоги на тему «Зимние игры»./ “Кышкы уен төрләре” темасы буенча диалоглар.	1
28	Праздник Новый год./Яңа ел бәйрәме/	1
29	Контрольная работа./ Контроль эш.	1
Я и мои друзья (12 часов)		
30	Имена существительные в притяжательном падеже./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1
31	Спортивный кружок (Конструкция)./ <i>Спорт түгәрәге</i> төзелмәсе.	1
32	Работа над ошибками. Рассказ «Мой друг»./ “Минем дустым” хикәясе.	1
33	С друзьями веселее./ Дуслар белән күңелле.	1
34	Имена существительные в винительном падеже./ Сөйләмдә 2 зат берлек сандагы исемнәрне төшем килешендә куллану (<i>китабың+ны, песиең+не</i>)/	1
35	«Алсу – настоящий друг»(пишем рассказ)/ Алсу – чын дус” темасына хикәя яз.	1
36	Словообразовательные аффиксы –чы/-че./ -чы/-че – һөнәр атамаларын ясаучы кушымчалар /	1
37	Профессии родителей./ Эти-эниләрнең һөнәре.	1
38	Конструкция хочется кушать./ <i>Ашыйсы килә</i> төзелмәсе.	1
39	И.Туктар рассказ «Яблоко»./ И. Туктарның “Алма” хикәясе.	1
40	Мы пишем рассказы./ Без хикәя язабыз.	1
41	Урок-повторение «Мои друзья»./ “Минем дусларым” темасын кабатлау дәресе.	1
Наши четвероногие друзья. (4 часа)		
42	Наши четвероногие друзья./ Дүрт аяклы дуслар.	1
43	Жил на свете один щенок.../Дөнъяда бер эт бар иде...	1
44	Мой четвероногий друг./Минем дүрт аяклы дустым.	1
45	Урок-повторение «Мои четвероногие друзья»./ “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау дәресе.	1
Праздники (9 часов)		
46	Признаки весны./ Яз билгеләре.	1
47	Поздравление с праздником Мам./ Эниләр бәйрәме белән котлау.	1
48	Контрольная работа./ Контроль эш.	1
49	Глаголы в настоящем и прошедшем времени./ Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллану.	1
50	Домашний труд./ Өй хезмәте.	1
51	Диалоги на тему «я помогаю родителям»./ “Мин өйдә булышам” темасына диалоглар.	1
52	Вежливое обращение./ Эдәпле сорау формалары.	1
53	Работа над ошибками. Беседа по теме «Вежливая просьба»./ “Ничек әдәпле сорарга?” темасы буенча сөйләшү.	1
54	Рр “Весенние праздники”./ <i>Язгы бәйрәмнәр</i> ” темасы буенча укучыларның белем дәрәжәләрен бәяләү.	1
Моя республика (7 часов)		
55	Моя Родина./Минем Ватаным.	1
56	Символика России и Татарстана./ Россия һәм Татарстан республикасы символлары.	1
57	Казан – столица Татарстана./ Казан –Татарстанның башкаласы.	1
58	Составляем диалоги по теме «Мой город»./ “Минем шәһәрәм” темасына	1

	диалоглар.	
59	Города Татарстана./Татарстан шәһәрләре.	1
60	Проектная работа «Города России и Татарстана»./ “Татарстан һәм Россия шәһәрләре” темасы буенча проект эше.	1
61	«Мой родной край» (повторение)./ “Минем туган илем” темасын кабатлау дәресе.	1
Поездки и путешествия (7 часов)		
62	Признаки лета./Жэй билгеләре.	1
63	Летняя природа./ Жэйге табигать.	1
64	Контрольная работа./ Контроль эш.	1
65	Летний отдых./ Жэйге ял.	1
66	Сказка «Шурале»./ “Шүрәле” әкияте.	1
67	Прощай, начальная школа!/ Сау бул, башлангыч мәктәп!	1
68	Повторение изученного материала./ Гомумиләштереп кабатлау.	1